



Eikebo barnehage

Årsplan
2018-2019

Innhold

Innledning	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Presentasjon av barnehagen	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	4
Satsningsområdene:	5
Barnehagens pedagogiske arbeid	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barn og barndom	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	8
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg	9
Lek	9
Danning	10
Læring	10
Vennskap og fellesskap	11
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger	13
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	13
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	14
Fra barnehage til skole	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
Planlegging	14
Vurdering	15
Dokumentasjon	15
Barnehagens arbeidsmåter	15
Barnehagens digitale praksis	16
Barnehagens fagområder	16
Kommunikasjon, språk og tekst	16
Kropp, bevegelse, mat og helse	17
Kunst, kultur og kreativitet	17
Natur, miljø og teknologi	17
Antall, rom og form	18
Etikk, religion og filosofi	18
Nærmiljø og samfunn	18
Kompetanseplan	19

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

I 2017 opprettet Eikebo barnehage egen hjemmeside, denne er utarbeidet som en informasjons- og kommunikasjonsform for personal og foreldre tilhørende barnehagen. Her legges det ut pedagogiske artikler som er relevante for barnehage som institusjon og for arbeid med barn, viktige datoer, billedlige og skriftlige dagsrapporter, ukeplaner og årsplaner osv.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Presentasjon av barnehagen

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling og samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Presentasjon av Eikebo Barnehage SA

Forløperen til Eikebo Barnehage SA ble startet på 70-tallet på Frogner og het Frogner minibarnehage. I 1980 leide foreldregruppen lokaler av Eiksmarka tennisklubb, og barnehagen fikk navnet Eikebo barnehage. Våren 2008 startet arbeidet med å utvide barnehagen fra en til to avdelinger. Høsten 2008 var barnehagen ferdig utbygget. Eikebo barnehage SA er en privat, foreldredrevet barnehage.

Barnehagen ligger i 2.etasje, over biblioteket på Eiksmarka, som har i dag 34 barn fordelt på to avdelinger, Trollstua og Askeladden Det er ti ansatte, en variert personalgruppe i alle aldre. Vi holder til i naturskjønne omgivelser på Eiksmarka, med skog og naturområder i umiddelbar nærhet. Disse områdene blir mye brukt både til turer, aktivitetsdager og annen lek. Det er både t-bane og buss i umiddelbar nærhet til barnehagen.

Personalet

Barnehagen har en grunnbemanning på 9,4 årsverk. I tillegg kan vi i perioder ha tilknyttet ekstraressurser på avdelingen eller enkeltbarn.

Styrer: Susann M. Lorentzen-Styr

Administrativ leder: Cecilie P. Undhjem

ASKELADDEN

Pedagogisk leder: Susann M. Lorentzen-Styr

Førskolelærer: Kristin Moe Wold

Førskolelærer 40%, Pedagogisk medarbeider 60%: Aldona Samonskiene

Pedagogisk medarbeider: Martin Thomassen

Pedagogisk medarbeider: Adrian Stipic

TROLLSTUA

Pedagogisk leder: Wenche Meådal

Pedagogisk medarbeider: Mahnaz Golijpour

Pedagogisk medarbeider: Nina Holt

Pedagogisk medarbeider: Aleksander Pettersen

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

I Eikebo har vi mange måter å vurdere barnehagens pedagogiske praksis på. Det viktigste for oss er at alle barnehagens deltakere; Styrer, personal, foreldre og barn, er en del av og med på vurderingen.

Vi har hatt foreldreundersøkelse i 2017, som vi fikk et godt resultat på. Likevel jobber *alltid* Eikebo for å bli *enda* bedre, og vi har i fellesskap hatt gjennomgang av og drøftet resultatene, og sammen kommet fram til nye mål vi ønsker å nå for videre år.

SU (Samarbeidsutvalget) har også bidratt her, med en tilleggsundersøkelse til foreldrene, hvor fokuset lå på emner med resultater vi ønsker å forbedre. Her har foreldrene blitt gitt mulighet til anonym tilbakemelding og utdypelse av score giving i foreldreundersøkelsen. Dette har vi gjort for at Eikebo kan fordype seg i, og få et bedre innblikk i hva som må endres for at vi som barnehage kan bli enda bedre.

Dette året ønsker vi mer involvering av foreldre og et tettere foreldresamarbeid. Vi ønsker å tilrettelegge for gjennomføring av gruppearbeid på foreldremøter, hvor vi sammen drøfter og legger planer for kommende barnehageår.

Vi har også en ris og ros postkasse i barnehagens garderobe, hvor vi oppfordrer foreldre til å komme med tilbakemeldinger til oss, og å bruke SU aktivt.

Vi ønsker å utvikle oss som pedagoger og som pedagogiske medarbeidere, og har årlige utviklingsamtaler. Her reflekterer vi over og vurderer egen yrkesrolle og praksis, og sammen finner vi fram til personlig og faglig mål for arbeidsåret. Ut ifra dette kan pedagogisk styrer tilrettelegge for veiledning og oppfølging, slik at vi hever kompetansen på ulike utviklingsområder som det er ønskelig eller behov for. Den pedagogiske plattformen til alle ansatte skal kvalitetssikres.

Barnehagen jobber med månedlige temaer som tar for seg områder vi avdelingsvis har fordypet oss i gjennom årene 2017/ 2018. De månedlige temaene planlegges sammen med personalet i starten av barnehageåret. Videre planlegger pedagogene i Eikebo ukentlig, i samspill med avdelingene, mål og plan for gjennomføring. Vi bruker personalmøter, planleggingsdager, ledermøter og avdelingsmøter for å planlegge barnehagens pedagogiske praksis. Gjennom bruk av månedlige temaer sikrer vi et godt samarbeid på huset og på avdeling, mulighet til fordypning i ulike fagområder og pedagogikk, og vi sikrer en kontinuitet i det pedagogiske arbeidet på huset.

Personalet jobber aktivt med implementering av Rammeplanen (2017), som planlegges og tilrettelegges av styrer for det pedagogiske på huset. Dette jobber vi med ved planleggingsdager og personalmøter. Vi ønsker å styrke oss selv og heve barnehagens kompetanse.

Satsningsområdene:

I år har Eikebo barnehage valgt å ha *antall, rom og form* og *god helse* som satsningsområder. Vi vil at alle barn får gode opplevelser med utforskning og oppdagelser av matematikk i barnehagehverdagen. Gjennom å jobbe med dette fagområdet ønsker vi at barna oppdager, utforsker og forstår sammenhenger. Med god helse ønsker vi at barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Det er viktig for Eikebo at det å jobbe med disse temaene skal være lystbetont gjennom lek og utforskning.

Antall, rom og form:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få muligheter til å utforske, oppdage og skape struktur, mønstre og systemer. Matematikk i barnehagen er mer enn tall og tegn, selv om dette også er en del av læringen. Personalet må være bevisste på hvilke begreper som brukes i samtaler med barna. Barna skal få være kreative og skapende, de skal få leke og undersøke sortering, sammenligning, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Matematikk dukker opp i mange sammenhenger i barnehagehverdagen, gjennom de hverdagslige aktivitetene, leken og i den daglige kommunikasjonen. Vi ønsker å leke med matematikk i leken, måltider, turer i naturen, ved påkledningssituasjoner og i tilrettelagte aktiviteter med fokus på fordypning i ulike temaer i matematikk.

God helse:

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barna skal motiveres til å spise sunn mat, og gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal de få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

I Eikebo er vi så heldig som får tilgang til gymsalen på Eiksmarka skole én gang i uken. Her får barna boltre seg i en mengde med apparater som inviterer til variert og kroppslig lek. Barnehagen har i 2017 utformet en helt ny utelekeplass, som skal bidra til videreutvikling av motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Her er utfordringer og muligheter for mestingsopplevelser tilpasset både store og små. Barna skal bli trygge på egen kropp og få en positiv selvoppfatning. I tillegg har barnehagen en flott beliggenhet med fotballbane og skog rett utenfor barnehagens porter. Vi er på tur fast en dag i uken, hvor vi varierer mellom turer i nærmiljø og langturer. Det er viktig for Eikebo at barna får positive opplevelser ved allsidige bevegelseserfaringer både inne og ute, gjennom alle årstider.

Vi har gode rutiner på hygiene og barna skal bli godt kjent med menneskekroppen og egne behov. Vi legger til rette for gode måltidsituasjoner hvor vi fokuserer på gode samtaler, deltakelse, fellesskap og måltidsglede. I 2018 har Eikebo gått inn for å bli en sukkerreduert barnehage. Dette gjør vi gjennom å ha fokus på sunnere måltider i barnehagen, både når det gjelder mat barnehagen tilbyr og vi oppfordrer foreldre til varierte og sunne matpakker på turdager og ved bursdagsmarkeringer i barnehagen. Dette er et prøveprosjekt i barnehagen, men vi opplever allerede et bedre energinivå og mer bevisste barn i form av matvalg. Her er det viktig at voksne i barnehagen deltar på like premisser som barna, og at vi har et bevisst forhold til hvordan vi snakker med barn om mat og helse. Barna får også til tider delta i matlaging, slik får de også innsikt i matens opprinnelse og veien fra mat til måltid.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

I Eikebo barnehage har barndom egenverdi. Vi mener at en god barndom legger grunnlaget for videre positiv utvikling og et godt liv.

Vi lærer barn om gjensidig respekt for hverandres ulikheter og opplevelsesverdener. Hvert barn er unikt og et enkelt individ og skal også møtes slik. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Det er viktig for oss å bidra til at barn skaper et positivt forhold til seg selv og til hverandre, og tro på egne evner.

Omgivelsene er en faktor som er med på å påvirke barns liv, dermed tilrettelegger vi for at Eikebo er et trygt og godt sted for store og små, med daglig påfyll av lek og læring og muligheter for ivaretagning og etablering av vennskap.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

I barnehagen er hvert barn en del av et fellesskap – et demokrati. I barnehagen jobber vi med positive holdninger til dette og respekt for at mennesker er ulike. Vi har en barnehagehverdag som preges av fellesskap. Vi er en gruppe, en enhet, som daglig lever i fellesskap gjennom tilrettelagte rutiner og aktiviteter som skal gi barna kunnskaper om samfunnet og den verden de er en del av.

Barnehagen skal legge til rette for demokratisk deltakelse, de skal være med å bidra og medvirke til barnehagens innhold. To dager i uken har vi tilrettelagt for barns medvirkning som en del av ukesrytme og ukeplan i barnehagen. Her tar personalet utgangspunkt i og tilrettelegger, og/ eller lar barna organisere aktiviteter og selvbestemt lek. Ved siden av dette vektlegger vi også medbestemmelsesrett og utvikler barnets evne til å uttrykke meninger, vilje og behov i de ulike situasjonene som daglig oppstår i en barnehagehverdag.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen har et mangfold av individer og vi er opptatt av at barna skal få felles erfaringer og vi skal synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av

hverandre. Vi lærer barna om gjensidig respekt ved å snakke om og vise forståelse for ulikheter. Barna erfarer at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Dette erfarer de gjennom lyttende og deltakende voksne, som veileder og er gode rollemodeller. Vi tilrettelegger daglig for fine samtalestunder med og mellom barna, gjennom blant annet samlingsstunder, måltid med bordplassering i både mindre og større grupper hvor vi tilrettelegger for lytting, undring og plass for den enkelte. Dette gjør vi også gjennom tilrettelagte aktiviteter.

I Eikebo Barnehage jobber vi aktivt med mobbing. Selv så tidlig som i barnehagen, kan det oppstå fenomener som sosiale hierarkier og streving etter å bli akseptert, erting og avvising av enkeltbarn. Det er ikke gitt at alle barn automatisk inkluderes i leken og får venner i barnehagen. Vi i Eikebo mener at et nært samarbeid mellom personale og foreldre, observasjon og refleksjon over barnas samspill kan sikre at mobbing verken får oppstå eller utvikle seg. Vi fokuserer på å skape et godt miljø for barna i barnehagen som krever et personale som er klar over betydningen av vennskap og kompleksiteten i barns samspill med hverandre, voksne som setter tydelige og forståelige grenser og ikke minst tilstedeværende voksne.

Vi deler ofte barna inn i mindre lekegrupper. I gruppene skal vi ha fokus på mobbing og vi jobber med temaet gjennom å samtale om følelser, lese bøker, se på bilder som illustrerer temaet og personalet dramatiserer ulike situasjoner vi har sett forekomme blant barna.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

I følge Rammeplanen skal barnehagen formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i barnehagen.

Vi i Eikebo er opptatt av at barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Vi ønsker at gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Vi jobber på et individnivå, på barna og de voksne i barnehagen. Det vil si at vi jobber for at den enkelte barnet og den enkelte voksne får like muligheter og forutsetninger for læring og utvikling. Å arbeide med likestilling og likeverd i barnehagen handler i stor grad om bevisstgjøring av holdninger og verdier. Derfor er det viktig for oss i Eikebo at personalet reflekterer over sine egne holdninger til - og samfunnets forventninger til gutter og jenter.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærekraftig utvikling handler om natur, økonomi og sosiale forhold, som en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

I Eikebo samtaler vi om og tilrettelegger for øvelse i handlinger og opplevelser som skal gi barna forståelse på at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden. Vi ferdes mye i naturen og bistår natur med for eksempel å rydde etter oss på turdager, vi tar vare på naturen ved å ikke forsøple og ikke ødelegge naturens vekster og materialer. Barna får erfaringer med å gi omsorg og å ta vare på omgivelser og natur, og de utvikler gode holdninger til natur og naturvern.

Bærum - en klimaklok kommune

Barnehagen har i oppgave å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. I Eikebo er vi opptatt av å legge grunnlag for barnas evne til å ta vare på omgivelsene og naturen rundt seg. Personalet legger til rette for mangfoldige naturopplevelser der vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Barnehagen deltar på «Barnehagerusken» hvert år der alle barna bidrar med å plukke søppel rundt omkring barnehagen vår. Dette gjør vi for å fremme bevisstheten om at alle kan gjøre noe for sitt eget nærmiljø.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Eikebo skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Vi har fokus på dette ved å skape fellesskapsfølelser og felles plattform i barnehagen. Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek i større og i mindre grupper daglig. Vi skaper fellesskap og har fokus på samspill ved blant annet samlingsstunder og ved måltidsituasjoner, dette er tider i løpet av barnehagedagen hvor vi samles som én gruppe.

Voksne skal være aktivt tilstede i barnas barnehagehverdag, hvor vi veileder og tilrettelegger for gode opplevelser og etablering av vennskap og gode forhold for utvikling av sosial kompetanse.

Barnas fysiske og psykiske helse skal ivaretas ved daglig fysisk aktivitet og skapning av matglede og sunne helsevaner. Se punkt *God helse* under *Satsningsområder*.

Barns opplevelse av seg selv og sin egenverdi utvikler seg i samspill med omgivelsene. Vi i Eikebo er derfor svært opptatt av å ha et godt psykososialt miljø. Vi ønsker at vår barnehage skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. For å skape et godt psykososialt miljø, jobber vi aktivt med LØFT som metode. LØFT er en forkortelse for løsningsfokusert tilnærming og handler om at vi voksne skal være med å bidra til at barn får sjansen til å utvikle den beste versjonen av seg selv. Vi skal inspirere barnet til å gjøre mer av det som gir vår beundring og oppmerksomhet, noe vi kaller «lysglimt» og uttrykke deres positive handlinger. Gjennom aktiv «lysglimtjakt» kan vi bidra til at barns positive utvikling skyter fart, for «*Det du gir mest oppmerksomhet, får du mest av*».

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

En av primæroppgavene til barnehagen er å skape trygghet, gi omsorg og nærhet og sørge for at alle barn ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. I Eikebo barnehage har vi barn i alderen 1-6 år, og det er viktig for oss at alle barn, uansett hvor i språkutviklingen de befinner seg, blir sett og hørt og møtt på egne behov. For at vi skal kunne oppnå dette skal vi i Eikebo være imøtekommende ovenfor barna i hverdagen. Første møte med barnet er ved levering, og dette skal være en trygg og god opplevelse. Vi har opparbeidede rutiner på dette i Eikebo, ved at en voksen alltid skal møte barnet i gangen med et hei og et smil. Det samme gjelder ved barnets avslutning av dagen i barnehagen, ved henting. Vi skal alltid vise at vi ser barna og vi takker for dagen sammen og sier ha det. Barna skal møtes med åpenhet, varme og interesse. Vi skal være aktive og deltakende voksne og tenke på barnets beste fremfor våre egne behov. Voksne skal være rollemodeller for barna i deres handlinger i hverdagen.

I Eikebo er vi opptatt av et sunt og innholdsrikt kosthold. Vi varierer måltidene gjennom å servere brødmåltid med ulike typer pålegg og knekkebrød, samt varmmat to ganger i uken. Her varierer vi maten med alt fra fisk til kyllingretter med salat som tilbehør. Vi sitter i fellesskap eller i mindre grupper, og har fokus på å delta i et fellesskap og å lytte til hverandre. *Den gode samtalen* skal også finnes rundt matbordet.

Fysisk aktivitet er noe Eikebo er opptatt av. Barn er aktive og liker å bruke kroppen sin i ulike former for aktivitet. I barnehagen utgjør leken en stor del av den fysiske aktiviteten og vi mener det er viktig at det tilrettelegges for at barna får leke. Vi jobber for å ha ulike lekerom som innbyr til ulik aktivitet og vi har også tilgang til Eiksmarka Skoles gymsal hvor vi leker og utfordrer oss én gang i uken. Vi har en stor gresslette og skog utenfor barnehagen hvor barna får prøve nye ting og får utfordret grensene sine.

Barn uttrykker seg gjennom lek, og leken har en viktig plass i barnehagehverdagen. Barnehagen skal gi alle barn muligheter for lek. Leken har betydning for barns trivsel og er en viktig kilde til læring.

Lek

I Eikebo setter vi av tid til, og har respekt for barnas egne og frie lek. Barns lek er verdifull, og er en viktig side ved barnekulturen. I lek med andre barn knytter barna vennskapsbånd. Leken er et fint og nyttig bidrag til læring. Barna lærer av hverandre, av det de selv gjør og de lærer fra innspill fra voksne. Voksen deltakelse i leken bidrar til inkludering og gode samspillsopplevelser. De voksne observerer også barns forutsetninger i lek, og kan

tilrettelegge og veilede ut i fra dette. Leken er også en måte barna kan uttrykke seg gjennom. I leken kan barna bearbeide opplevelser, hendelser og følelser. I leken blir ting som kanskje oppleves som litt vanskelig og skummelt ufarliggjort, siden leken bare er ”på liksom”.

I den frie leken legger vi stor vekt på barns medvirkning der barna selv får være med å bestemme hva de ønsker å leke med. Vi leker også i mindre lekegrupper med mye fokus på rollelek. En barnehageuke er som oftest planlagt på forhånd, men ser vi at barna er i en god lek, er det ikke alltid vi avbryter leken for å gjøre det som står på planen. Lek er læring – læring er lek. I leken legges all grunnlaget for vennskap. Det å få delta i lek og få venner, har all betydning for at barnet trives og har det bra med seg selv. I leken så lærer man den sosiale kompetansen; hva som er rett og galt og man lærer seg lekekodene.

Danning

Anerkjennelse av barndommens egenverdi står sentralt i tradisjonen av barnehagen som pedagogisk virksomhet. Tilnærmingen som karakteriserer barnehagens virksomhet ivaretas i formålet blant annet gjennom begrepene omsorg, lek, læring og danning. Gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandres forutsetninger er forutsetninger for barnets danning. Danning handler blant annet om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og dette er en livslang prosess.

Danning handler blant annet om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og dette er en livslang prosess. Danning skjer i samspill med omgivelsene og mennesker rundt en og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet. Gode dannelsingsprosesser er viktig fordi det gir barnet mulighet til å være i stand til å utvikle evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning rommer utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering, men er likevel større enn alt dette. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Læring

Læring skal foregå i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet rundt. Læring er tett sammenvevd med omsorg, lek og danning. For at vi skal kunne oppnå dette skal vi være imøtekommende ovenfor barna i hverdagen. Vi skal være aktive og deltakende voksne og tenke på barnets beste fremfor våre egne behov. Voksne skal være rollemodeller for barna i deres handlinger i hverdagen.

Vi vil at alle barn i barnehagen skal ha en venn og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn. I Eikebo jobber vi aktivt med å stimulere og utvikle barns samspillsferdigheter. Dette gjør vi ved å alltid være tilstedeværende i leken, vise interesse, støtte, inspirere, oppmuntre og veilede barna i deres lek. Vi gir stor plass til leken, enten det er den frie leken eller mindre lekegrupper. I lekegruppene har vi både aldersdelte grupper og grupper med barn som ikke alltid leker sammen.

På denne måten kan den voksne lettere observere hvert enkelt barns forutsetninger og behov, og den voksne skal gjennom leken hjelpe barna til å danne flere vennskap og veilede dem i samspill med hverandre. Personalet ønsker å gi barna opplevelser og erfaringer som vekker lærelyst og nysgjerrighet. Dette gjør vi ved å variere leken både ute og inne. På barnehagens

uteområde har vi varierte lekeapparater som er tilpasset barnas alder, men som samtidig gir barna utfordringer. Utenfor barnehagen har vi en stor gresslette vi bruker daglig der vi kan variere leken gjennom å tilrettelegge for aktiviteter, fellesleker, ballspill o.l. På barnehagens inne område varierer vi leken gjennom å gi barn rett til medvirkning. De får daglig være med på å bestemme hva de ønsker å leke med. Vi tilrettelegger også for mindre lekegrupper og vi låner hverandres avdeling når vi ser muligheten for det.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen jobber vi aktivt for at barna skal etablere vennskap, og vi ønsker at alle skal ha minst en venn i barnehagen. Vi tilrettelegger med lek i fellesskap og mindre grupper og gir barna rom for å bli bedre kjent gjennom den gode leken og tilrettelagte aktiviteter. Her jobber vi med utvikling av sosial kompetanse og lekekompetanse. Dette året har vi fokus på sosial kompetanse i samlingsstund. Barna trekkes ukentlig som ukens hjerte barn, og her skal barnegruppen og voksne si positive egenskaper ved dette barnet. Ut ifra dette lages en diplom som leses opp for barnet i fellesskap og som barnet får ha med seg hjem. Barn utvikler en positiv selvfølelse og evne til å uttrykke seg og tenke positivt omkring andre barn rundt seg.

Fellesskap på huset og avdelingsvis er viktig for Eikebo. Vi er én enhet og det er av betydning for barnehagen at alle barna i Eikebo er en del av dette og opplever trygghet og samhörighet i gruppen. Eikebo jobber med dette ved fellessamlinger, her samles hele barnehagen til samlingsstund i fellesskap. Voksne på tvers av avdelingene leder dette med sang, eventyr, rim og regler, bevegelseslek, dukketeater og rollespill. Dette bidrar med fellesskapsfølelse og felles plattform for barnehagen.

Vi leker daglig i fellesskap på barnehagens utelekeplass. Ellers har vi tradisjoner i Eikebo som vi årlig utfører, dette gjør vi sammen hele barnehagen, og vi inviterer foreldre med på enkelte tradisjoner, slik at fellesskapet bevares blant alle med tilhörighet til barnehagen vår. Dette er bondegårdsbesøk, Leos lekeland, kunstutstilling og grønnsakssuppe, Hawaii dag, fire dagers juleverksted i smågrupper på tvers, juleforestilling, Luciafeiring, Barnas julebord, Nissefest, Karneval og fastelavensfeiring, Vinteraktivitetsdag, Påskefrokost med foreldre, Rusken aksjon, 17.mai feiring, Sommerfest med barn og foreldre.

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et samspill hvor man veksler på å være sender og mottaker av et budskap, og å tolke dette budskapet. Både den nonverbale og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt verbalt språk. Varierte og rike erfaringer er av stor betydning for å forstå begreper. Å snakke om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk, samt muntlige og skriftlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

I Eikebo jobber vi aktivt med språk og tekst ettersom vi synes det er viktig å bidra til at barna får et positivt forhold til tekst og bilde. Boklesing er en fantastisk kilde til estetiske opplevelser, kunnskaper og ikke minst gode samtaler. Vi bruker bøker i samlingsstunder, i frilek, vi dramatiserer, forteller med flanellograf/konkreter. Vi ønsker å skape et språkstimulerende miljø der vi kan oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med språk og sang.

Vi jobber aktivt med at barna skal respondere på hverandre. Ved matbordet ber de andre barn rundt bordet om de kan sende mer pålegg, brød etc. Videre jobber vi med bokstaver og tall. Vi har både alfabetet og tall på veggen som vi snakker om både når barn viser interesse for det og når voksne tar initiativ til det. Vi ønsker å påpeke at det er i den daglige samtalen og lek all språklæring skjer. Derfor er det viktig for oss i Eikebo at de voksne er tilstedeværende og delaktige i lek og er bevisste og tydelige i sitt språk.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I Eikebo skal barna kunne medvirke på det som skjer i deres hverdag. Gjennom å få medvirke i sin egen hverdag lærer barn å ta egne valg, noe som er viktig for utviklingen av barnets identitet, jeg-et og selvstendighet. Vi legger til rette for medvirkning i hverdagen ved at vi er lyttende og anerkjennende voksne. Vi tar utgangspunkt i barnas uttrykksmåter. Barna bruker mye kroppsspråk og de viser hvordan de har det gjennom handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også det verbale språket. Vi viser hensyn til barnas følelser og støtter dem ved å stille undrende spørsmål og oppmuntrer til at de skal si hva de tenker og mener. I møtet med deres tanker og meninger skal de møte anerkjennelse fra oss voksne, men det er også viktig å påpeke at de voksne setter mål og rammer avhengig av barnets alder og modenhet.

Når det gjelder voksnes medvirkning handler det om at voksnes meninger skal bli tatt på alvor og at hele personalet har rett til å komme med egne synspunkter og forslag i forhold til hvordan man på best mulig måte kan bidra til å forbedre kvaliteten og den daglige virksomheten i barnehagen. Her er det viktig at alle er imøtekommende og hører på hverandres forslag, og kommer med respons på forslagene. Dette kan foregå på et avdelingsmøte/personalmøte eller bare i en samtale mellom to eller flere i personalgruppen. Ved hjelp av dette kan alle føle seg ivaretatt og tatt hensyn til, samtidig som resultatet blir at alle kan være med og bidra med sine forslag, kunnskaper og meninger i hverdagen. På denne måten kan alle sammen komme fram til at forslagene kan brukes og hvordan de kan gjennomføres for at det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal bli bedre. En barnehage er et komplekst sosialt system, fordi menneskene har ulike erfaringer, holdninger og kulturelle referanserammer, og det er da viktig at man sammen kan finne fram til hvordan man kan medvirke i hverdagen og hva slags forslag alle kan leve med.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven § 1](#)). I Eikebo ønsker og jobber vi daglig for god kommunikasjon og et bra samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Foreldrene medvirker gjennom brukerundersøkelser, tilbakemeldinger/dialog i hverdagen, ris – og ros-kassen i garderoben og gjennom Samarbeidsutvalget (SU).

Vi har som mål at foreldrene skal være trygge på at barna har det godt i Eikebo. Det er foreldrene som har hovedansvaret for omsorg og oppdragelse av sine barn, og vi ser det som

svært viktig at barnehagen drives i nær forståelse og samarbeid med hjemmet. (Barnehageloven § 1 formål).

I Eikebo har vi ulike former for samarbeid:

- Foreldresamtaler 2 ganger i året og ellers ved behov.
- Foreldremøter 2 ganger i året.
- Daglig kontakt
- Foreldremiddag, påskefrokost mm
- Brukerundersøkelse
- Eierstyret
- Samarbeidsutvalget (SU)

Det er viktig for oss å få formidlet hva vi jobber med og legger vekt på i barnehagen, samtidig som det er viktig for oss å få vite hva dere foreldre er opptatt av og hvilken informasjon dere ønsker fra barnehagen.

Informasjon dere kan forvente å få fra barnehagen per i dag er:

- Daglig samtaler ved levering og henting
- Månedsbrev og ukeplaner fra avdelingene.
- Informasjon på tavlene i garderoben, barnas posthyller og på e-post.
- Informasjonsbrev fra styrer ved behov.

Våre forventninger til foreldrene:

- At dere hilser på barn og voksne når dere kommer.
- At dere sier ”ha det” når dere går.
- At dere viser hensyn til personalet sin arbeidstid og arbeidsoppgaver ved levering og henting.
- At dere ringer og gir beskjed om barnet deres blir levert senere enn kl. 09.30, eller om barnet ikke kommer i barnehagen.
- At dere gir beskjed om noen andre kommer for å hente barnet.
- At månedsbrev, planer og informasjon fra barnehagen blir lest og fulgt opp.
- At dere passer på at barnet har det de trenger av klær og sko til gjeldende årstider.
- At dere møter på foreldresamtaler, og andre avtaler.
- At dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte i – idè postkassen.
- At dere informerer om det har skjedd ting som kan skape reaksjoner hos barnet (dødsfall, sykdom, skilsmisse og lignende)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I Eikebo Barnehage er vi opptatt av et godt samarbeid med foreldrene slik at vi kan legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Den første tiden i barnehagen skal barnet oppleve tilhørighet og trygghet, og for oss i Eikebo er det derfor viktig med tett oppfølging fra personalet og gode rutiner slik at vi kan organisere tid og rom for at barnet føler trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

I Eikebo barnehage begynner hvert år barn fra småbarnsavdeling på storbarnsavdeling. Det er viktig for oss at opplevelsene for småbarna blir positive og trygge ved overgang til storbarnsavdeling. Vi sørger for dette ved at vi har en tilvenningsperiode i tiden før overgang. Her kommer barn fra småbarnsavdeling på besøk til storbarnsavdeling, de deltar i samlingsstund og måltider, og blir kjent med avdeling, barn og personalet på den avdelingen de skal over til. Ellers tilbringer vi mye tid sammen i utetiden og har fine tradisjoner som vi gjør i fellesskap på huset i løpet av året.

I Eikebo har vi en sluttsamtale med foreldrene og fyller ut et overgangsskjema til ny barnehage. Ved behov, med foreldrenes samtykke, kan vi tilby samtale med ny pedagog/styrer i barnehage.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

For de største barna i barnehagen er det blitt opprettet en førskolegruppe. De har en fast tid i uken hvor de jobber i gruppe med bestemte temaer. Barna skal oppleve skoleforberedende aktiviteter, brannvernopplæring, trafikkopplæring og turer sammen.

Målene vi har satt for barna som skal over i skole er:

- de skal ha sosiale ferdigheter
- de skal kunne ha gode hygienerutiner
- de skal kunne skrive navnet sitt og alderen sin
- de skal kunne gå på toalettet selv
- de skal si hei når de kommer og hadet når de går
- de skal få øve seg på å pakke sekken sin selv
- de skal kunne kle på seg selv når de skal ut
- de skal ha kjennskap til tallene 1-20
- de skal ha blitt gjort kjent med en del av bokstavene i alfabetet

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planlegging av barnehagens oppgaver og innhold foregår gjennom planleggingsdager, personalmøter, ukentlige avdelingsmøter og planleggingstid (ubunden arbeidstid) for

pedagogiske ledere på huset. Her lager vi mål og legger plan for og tilrettelegger arbeidsmåter og innhold, og vi sørger for progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Styrer for det pedagogiske arbeidet har det overordnede ansvaret her, og skal sikre kontinuitet og kvalitet i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering er viktig i forhold til å sikre gode forutsetninger for barnas utvikling og læring. Vi vurderer fortløpende barnas trivsel og utvikling. Vi retter oppmerksomheten mot barns samspill, samspill mellom barna og personalet og samspillet personalet imellom. Både barna, foreldre og personalet er med å vurdere barnehagens arbeid.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi opparbeider oss rutiner for å dokumentere arbeidet vårt i barnehagen. Hver måned jobber vi etter et tema som skal synliggjøres gjennom ting barna lager i forbindelse med temaet som blir hengt opp og bilder av ulike prosesser og hendelser. Vi har ”dagen i dag” tavler til begge avdelinger på barnehagens hjemmeside, for å synliggjøre ovenfor foreldrene hva barna har gjort hver dag. Her legger vi ut tekst og bilder. I tillegg til dette lager vi permer til hvert enkelt barn med bilder og dokumentasjon på barnets arbeid. Hver måned får foreldrene månedsbrev hvor vi dokumenterer og vurderer måneden som har gått og hvilke planer som er lagt kommende måned. Dokumentasjonen har som hensikt å sikre en reflekterende praksis. Når vi klarer å reflektere over dokumentasjonen, og bruke refleksjonene videre i det pedagogiske arbeidet kaller vi det pedagogisk dokumentasjon. I praksis betyr det at vi utvikler og fører videre den allerede pågående pedagogiske prosessen. Møter med andre, foreldre, barn og personal, som gir oss god rekonstruksjon av oss selv er også pedagogisk dokumentasjon.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Eikebo sikrer en spennende og innholdsrik barnehagehverdag gjennom å tilrettelegge med varierte arbeidsmåter for og med barnegruppene.

Vi tilbyr læring gjennom lek med ulikt verktøy, vi eksperimenterer, utforsker, skaper og former, vi har tilrettelagte aktiviteter og fysisk aktivitet med kroppen som verktøy. Barna får undre seg, reflektere, oppdage og de gis mulighet for fordypning i ulike temaer gjennom månedlig temaarbeid. Vi setter av god tid til barns selvbestemte lek og medvirkning slik at de kan være med å påvirke og styre egen hverdag i barnehagen. Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser, sikrer vi nysgjerrighet og læring.

Vi har utformet en barnehagehverdag med faste rammer og rutiner for å tilfredsstille barnas behov for omsorg, lek og danning.

Eikebo tilrettelegger med lek og aktiviteter i fellesskap og i mindre grupper, her tilrettelegger vi ut i fra observasjon av barnas forutsetninger og behov. I mindre grupper kan den voksne veilede og gi tettere oppfølging. Her oppdager vi, gis mulighet til å følge opp og utvide barnas interesseområder. Vi tilrettelegger hverdagen med faste arbeidsmåter og innhold slik at barna kjenner igjen og får mulighet til fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse. Her gis rom for utfordringer og mestringsopplevelser. Vi skaper også nye perspektiver, gir barna nye opplevelser og erfaringer gjennom aktiviteter, samtaleemner, bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr.

Ved at barnehagen tenker over og tilrettelegger pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet både inne og ute, sikres progresjon i barnehagen. Alle barn skal utvikle seg, de skal lære og de skal oppleve fremgang. Barn i alle aldersgrupper skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barnehagens digitale praksis

I Eikebo skal barna få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. I Eikebo bruker vi i-pader til lærerike spill som barna kan gjøre gruppevis. Barna får fotografere egne bilder som vi dokumenterer på avdeling. Vi bruker digitalt verktøy aktivt i samlingsstundene der vi søker opp ting barna under seg over. Begge avdelingene har en tv som ofte brukes til å se på bilder av ulike temaer som vi jobber med månedsvis.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I Eikebo gis barna muligheter for å uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. Vi tilrettelegger for gode samtaleopplevelser ved måltid, samlingsstund og utvikler barnas måter til å kommunisere og uttrykke seg ellers i barnehagehverdagen gjennom lek og andre tilrettelagte aktiviteter. Her skal barna også gis muligheter for å skape relasjoner og å delta i lek.

Voksen deltakelse i lek og aktiviteter er viktig for å bistå i barnas språkutvikling og relasjonsdanning. Her skal barna gis mulighet for å videreutvikle begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd. Vi bruker daglig bøker og eventyr, rim og regler og sang for å la barna eksperimentere med og lære om rim, rytme, lyder og ord og at de gjennom dette utvikler begrepsforståelse og utvikler et variert ordforråd.

Barna skal også gis erfaring med tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter som skriftspråkuttrykk. Vi skaper eventyr sammen, gjennom at barna fabulerer et eventyr i fellesskap og deretter tegner de det de har fortalt.

Voksne skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, vi skal invitere til samtaler med barna der de får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål, oppmuntre barna til å leke med språk og ord og støtte deres utforskning med dette. Vi skal bruke varierte formidlingsformer og tilby mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer og vi skal inkludere alle barn i språkstimulerende aktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Se *Satsningsområder*, underkapitlet *God helse*.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, hvor vi tilrettelegger for utforskning, fordypning og progresjon.

Vi lærer om kunst og kultur gjennom lek med forming. Barna former kunst gjennom ulikt materiale som tilbys, vi former med plastelina og innesand gjennom leken og vi eksperimenterer og lager vårt eget materiale som trolleig eller hjemmelaget plastelina. Daglig gir vi barna tilgang til ulikt materiale som skal bidra til nysgjerrighet, undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering. Vi legger til rette for kreative prosesser og uttrykk.

Barna tilegner seg kunnskaper om kultur gjennom musikk i barnehagen. Barna får lytte til ulik musikk, og blir kjent med sjangre, språk og stemninger som representeres i musikken, danselek og lek med musikk som oppfordrer til bevegelse og lek med kroppen. Dans er kultur, og dette trekker vi inn i samlingsstund, i lek og i gym. Drama er også kultur, og presenteres i barnehagen gjennom dramatisk lek, teater og boklesing. Arkitektur og design kommer inn i barnehagehverdagen gjennom samtale om former, lek og forming med ulike former, vi drar på ekspedisjoner og blir kjent med norske kulturskatter som Slottet, Frognerparken, Holmenkollen osv.

Natur, miljø og teknologi

Eikebo har ukentlige turer året rundt, og vi tilrettelegger for aktiviteter knyttet til de ulike årstidene. Slik får barna gode opplevelser med friluftsliv gjennom hele året. Vi har også tradisjoner i barnehagen som skaper gode opplevelser i og med naturen. Vi har vinteraktivitetsdag, hvor vi tilrettelegger med ulike aktiviteter ute i snøen som aking, skigåing og vi lager snøborg, snølykter og snømenn. Vi griller og spiser ute. Vi tar med barna på skøytebanen på Eiksmarka skole, slik blir barna også kjent med sitt nærmiljø. Vi tilbyr skiskole til de eldste barna i barnehagen hvert år, vi har akedager osv. I det vårlige og sommerlige halvåret tar vi med mange av inneaktivitetene ut, vi har regelleker og fysisk aktivitet ute, fotballkamp med barnehagene i nærmiljøet, og vi bruker aktivt fotballbanen utenfor barnehagen. Her lar vi barna løpe og skape egen lek, det er viktig å gi tid til den selvbestemte leken, vi igangsetter lek i fellesskap, har ballaktiviteter osv.

Barna tilegnes kunnskaper om bærekraftig utvikling gjennom at vi ivaretar naturen når vi er på tur, vi skal ha respekt for naturens vekster og vi rydder etter oss når vi spiser ute. Barna skal få forståelse for dyr og dyreliv i naturen, vi tilrettelegger med aktiviteter og samtaler for at denne kunnskapen skal erfares og utvikles. Vi bruker aktivt naturen som arena for lek og læring, på mange og ulike områder.

Antall, rom og form

Se *Satsningsområder*, underkapitlet *Antall, rom og form*.

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet skal forme barnas måter å oppfatte verden og mennesker på. Dette utvikler verdier, normer og holdninger. I Eikebo jobber vi med holdninger, vi ønsker et samfunn i barnehagen som preges av respekt og forståelse for ulikheter. Barna skal oppleve, erfare og få forståelse for at det finnes mange og ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

Vi markerer høytider i barnehagen, og lærer barna om og tar barna med på ulike markeringer som representerer barnehagen. Vi markerer Samenes dag, påske og jul.

Barn er undrende av natur, og ønsker å finne sammenhenger. Vi setter av tid i barnehagehverdagen til undring og spørsmål omkring etikk og filosofi. Det som opptar barna, setter vi av tid til og finner ut av sammen. Vi leser eventyr og historier som tar opp slike temaer, og her tar vi med barna på refleksjon og drøfting, og vi snakker om situasjoner og liknende hendelser fra barnas hverdagsliv. Vi har også jobbet med rollespill, hvor de voksne dramatiserer typiske situasjoner som oppstår i hverdagen, slik som konflikter og uenigheter osv, og her finner vi sammen fram til gode løsninger.

Nærmiljø og samfunn

Barn i barnehagen skal bli kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. I Eikebo ferdes vi mye i nærmiljøet på turdagene våre, så barna blir godt kjent med omgivelsene rundt seg. Vi bruker også institusjoner i nærmiljøet som arena for lek og læring, som Eiksmarka skole med tilgang til gymsalen deres og utelekeplassen, biblioteker, bondegårder, buss og t-bane, parker og turområder i nærheten.

Vi setter stadig vekk opp informasjonsskriv med invitasjon til ulike institusjoner i nærområdet som teater, åpen dag på brannstasjonen på Bekkestua, aktiviteter og idrett på Fossum osv.

Ellers er Bærum en trafikksikker kommune, og Eikebo barnehage er sertifisert som en trafikksikker barnehage gjennom Trygg trafikk. I Eikebo er vi opptatt av trafikksikkerhet og vi ønsker at barna skal få kunnskap om trafikk og utvikle gode holdninger slik at de kan ferdes i trafikken på en god måte. I Eikebo har vi samtaler om trafikk med barna ut i fra deres alder og forutsetninger. Vi reflekterer sammen over trafikkregler, for eksempel gjennom *Trafikk lotto*, hvordan vi ferdes i trafikken og øver oss på dette i praksis gjennom ukentlige turer og månedlige langturer. Barna har alltid på seg refleksvest med barnehagens navn og tlf. på tur har vi fokus på å lære barna å se seg for; se til høyre og venstre, barna skal gå to og to og den voksne skal alltid gå ytterst mot veien for å være en god rollemodell. På lengre turer har vi med ekstra bemanning. Barnehagen har et uteområde der vi kan jobbe med trafikk. Vi har oppkjørte og markerte veier, fotgjengerfelt og parkeringsplass som barna bruker daglig.

På foreldremøter informerer vi om trafikksikkerhet, spesielt bilparkering på parkeringsplassen der alle biler skal rygge inn og følge av barn til og fra mellom parkeringsplass og barnehageportene, slik at ingen barn ferdes uten tilsyn ved henting/ levering. Foreldremøtet er noe vi starter barnehageåret med, så informasjon om trafikksikkerhet og våre forventninger til foreldrene på dette området, gis alltid ut ved barnehagestart.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

De temaene vi har fokus på når det gjelder å heve kompetansen i personalgruppen er de samme temaene som kvalitetsplanen også tilsier; lek, språk og god helse.

- Vi ønsker også å lære mer om og få økt kompetanse på tema om natur og hvordan å tilrettelegge pedagogisk med naturen som arena for læring.

Mål for personalet

Personalet i Eikebo jobber med å være bevisste og nærværende positive voksne. Vi skal være gode modeller for lek, glede og humor. Personalet jobber for et godt arbeidsmiljø, hvor vi føler trygghet, inkluderer alle, sprer glede og humor og gir hverandre konstruktive tilbakemeldinger. Alle skal få økt kompetanse gjennom veiledning og kurs.

Målet er en tilfreds og stabil personalgruppe som står sammen om å gjøre barnehagen til et godt sted å være for både små og store. Et godt samarbeid mellom de voksne er grunnleggende for arbeidet i barnehagen. Hele personalgruppen er med i planleggingsprosessen og deltar aktivt på kurs og møter for å styrke seg selv og heve barnehagens kompetanse. Alle tilfører sine egne ressurser, og alle tar ansvar for at målene våre blir oppnådd.

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Alle samarbeidende parter har et selvstendig ansvar for at de ulike tiltakene som barnet mottar er godt koordinert. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24). «Tidlig innsatsteam» er et ambulerende team i Bærum, som består av barnehagen, PP-tjenesten, barnevern og helsetjenester, hvor foreldre kan få drøftet sin sak tverrfaglig.